

### Паспорт технологии «Живем играя»

1.	Наименование проекта	«Живем играя»
2.	Тема проекта	Реабилитация детей-инвалидов через раскрытие личностного потенциала, используя игротерапию
3.	Направления инновационной деятельности	Технология направлена на повышение качества предоставления социальных услуг детям-инвалидам, направленным на всестороннее развитие и комплексную реабилитацию.
4.	Наименование учреждения	Государственное автономное учреждение социального обслуживания населения «Апатитский комплексный центр обслуживания населения» отделение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации
5.	Адрес	г. Апатиты, ул. Зиновьева 13А Мурманская область, 184209
6.	Телефон/факс	(881555)7-63-58
7.	Сайт	<a href="http://kconapatity.ucoz.ru">http://kconapatity.ucoz.ru</a>
	Адрес электронной почты	akcon@aprec.ru
8.	Руководитель учреждения	Марченко Светлана Владимировна
9.	Руководитель проекта	Воробьева Ирина Михайловна
10.	Ответственный исполнитель проекта	Торкунова Дарья Александровна
11.	Консультант (при наличии)	-
12.	Дата создания инновационного проекта и реквизиты приказа о его внедрении	приказ от 04.12.2015 №110-1
13.	Кадровый состав специалистов, участвующих в реализации проекта	Специалист по реабилитации инвалидов, психолог отделения реабилитации для детей с ограниченными умственными и физическими возможностями.
14.	Категория участников проекта	Дети с ограниченными умственными и физическими возможностями, проходящие курс реабилитации, от 3-18 лет.
15.	Продолжительность реализации	Бессрочно

16.	Используемые ресурсы:	
16.1	организационные	Реализуется на базе учреждения
16.2	кадровые	Специалист по реабилитации инвалидов, психолог отделения реабилитации для детей с ограниченными умственными и физическими возможностями.
16.3	материально-технические	Методический материал; материал для организации игровой, развивающей деятельности.
16.4	финансовые, в том числе по источникам	В рамках финансирования основной деятельности учреждения
17.	Цель проекта	Раскрытие личностного потенциала ребенка-инвалида, его развитие, формирование моторных и сенсорных навыков.
18.	Задачи проекта	Приобретение ребенком жизненного опыта и знаний на собственном опыте, развитие логического, образного мышления, развитие моторики, желание включаться в активный образ жизни, коррекция поведения ребенка, социальная адаптация детей-инвалидов.
19.	Практическая значимость проекта	Данная технология направлена на создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала, формирования позитивных личностных качеств ребенка и адаптацию его в социуме. В данной технологии основное внимание уделяется воспитанию самостоятельности, развитию чувств (зрения, вкуса, слуха, обоняния, осязания) и мелкой моторики.
20.	Прогнозируемая результативность проекта	В результате у детей формируется личный, жизненный опыт и базирующиеся на нем знания; развивается логическое, образное мышление, моторика, увеличивается способность к концентрации внимания, появляется желание включаться в активный образ жизни, происходят положительные изменения в поведении ребенка, снимается физическое и психическое напряжение, происходит развитие речи.
21	Индикаторы и показатели эффективности проекта	Беседа, наблюдение за получателями социальных услуг, заполнение карт динамического наблюдения с оценкой

		изменений навыков, умений, знаний, активности, уровня общения. Тест Шванцара (диагностика эмоционально-нравственного развития).
22.	Периодичность отчетности о результатах внедрения технологии (годовая, квартальная и т.п.)	Ежемесячный отчет специалиста по социальной работе
23.	Актуальность проекта	У детей-инвалидов долгое время игра является ведущим видом деятельности, поэтому использование игротерапии является основополагающим моментом в курсе реабилитации. Игротерапия является основой для всестороннего развития ребенка-инвалида. Данная технология направлена на создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала, формирования позитивных личностных качеств ребенка и адаптацию его в социуме. В данной технологии основное внимание уделяется воспитанию самостоятельности, развитию чувств (зрения, вкуса, слуха, обоняния, осязания) и мелкой моторики.
24.	Описание проекта	Данная технология имеет особенность – она не реализуется в рамках четкого занятия. Специалист по реабилитации детей-инвалидов, психолог создают развивающую среду, подготавливают необходимые инструменты для реализации технологии. Специалисты осуществляют постоянное наблюдение за детьми, отмечают, что наиболее интересно ребенку, помогают ребенку осуществлять действия в выбранном направлении, обеспечивая всестороннее развитие. Дети с ограниченными возможностями имеют особенности, как в состоянии здоровья, так и в поведении, настроении, поэтому здесь важно уловить момент, когда ребенок готов и с интересом будет занят игрой. Тогда проведенные занятия будут иметь большую эффективность. Данная технология позволяет ребенку с ограниченными

		<p>возможностями развиваться в его собственном темпе, соответственно его способностям, учитывая степень нарушения в развитии. Таким образом, реализуемая технология позволяет добиться всестороннего развития каждого ребенка, который занят своим любимым занятием – игрой.</p>
25.	<p>Достигнутая результативность проекта</p>	<p>Перед использованием технологии были проведены тесты для исследования психоэмоционального состояния ребенка. После апробации тестов у детей-инвалидов было выявлено, в большинстве случаев, эмоциональное состояние, характеризующееся такими состояниями как: закрытость, неуверенность в себе, подавленность и пр.</p> <p>Также был отмечен низкий уровень мотивации к познавательной деятельности, высокий уровень тревожности и агрессивности; у большинства нарушены коммуникативные навыки, также прослеживалась психоэмоциональная нестабильность.</p> <p>За период использования технологии поставленные задачи были достигнуты.</p> <p>Прежде всего, произошли изменения психоэмоциональной сферы: появилась стабильность состояний ребенка, появилась уверенность в себе, развились коммуникативные навыки. Произошло приобретение жизненного опыта ребенком и на его основе случилось формирование знаний, развилось логическое, образное мышление, моторика, появилось желание включаться в активный образ жизни, прошли положительные изменения в поведении ребенка.</p>