

Паспорт технологии «Волшебная сила сказки»

1.	Наименование проекта	«Волшебная сила сказки»
2.	Тема (проекта)	Формирование психологического здоровья детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья по средствам сказкотерапии.
3.	Направление инновационной деятельности	Технология направлена на повышение качества предоставления социальных услуг детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимся в социальной реабилитации и адаптации, укрепление психического здоровья получателей социальных услуг.
4.	Наименование учреждения	Государственное автономное учреждение социального обслуживания «Апатитский комплексный центр социального обслуживания населения» отделение реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями
5.	Адрес учреждения	ул. Зиновьева, д. 13 а, г. Апатиты Мурманской области, 184209
6.	Телефон/факс	(881555)7-63-58
7.	Сайт	http://kconapatity.ucoz.ru/
8.	Адрес электронной почты	akcon@aprec.ru
9.	Руководитель учреждения	Марченко Светлана Владимировна
10.	Руководитель проекта	Воробьева Ирина Михайловна – заведующий отделением реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями
11.	Ответственный исполнитель проекта	Малышева Екатерина Викторовна – психолог отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями
12.	Консультант (при наличии)	-
13.	Дата создания проекта и реквизиты приказа о его внедрении	Приказ № 110-1 от «04» декабря 2015 г.
14.	Кадровый состав специалистов,	Психолог отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными

	участующих в реализации проекта	физическими и умственными возможностями, специалисты по реабилитации инвалидов, специалист по социальной работе
15.	Категория участников проекта	Дети-инвалиды, дети с ограниченными физическими и умственными возможностями с 3 до 18 лет
16.	Продолжительность реализации	Бессрочно
17.	Используемые ресурсы	
17.1	Организационные	Реализуется на базе учреждения
17.2	Кадровые	Психолог отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями, специалисты по реабилитации инвалидов, специалист по социальной работе
17.3	материально-технические	Методический, демонстрационный материал для проведения занятий, технические средства (компьютер, колонки, мультимедийное оборудование), оснащение для игр.
17.4	Финансовые	В рамках финансирования основной деятельности учреждения
18.	Цель внедрения технологии	Развитие личности ребенка посредством сказки, формирование психологического здоровья детей-инвалидов, детей с ограниченными физическими и умственными возможностями
19.	Задачи внедрения технологии	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать положительному самоотношению и принятию других людей; развивать интерес к своей личности, раскрывать свое «Я», повышать самооценку; - Создать условия для повышения потребности в эмоциональном общении у детей; - Формировать навыки речевого общения. - Формировать творческий потенциал - Снизить повышенный уровень тревожности, помочь преодолеть чувства страха и неуверенности в себе - Формировать и развивать адекватную самооценку

20.	Основания для внедрения технологии (практическая значимость)	В ходе реализации технологии используются различные виды сказок, направленные на решение целого ряда задач: расширение кругозора, формирование и развитие личности, и коррекцию отклоняющегося поведения детей – инвалидов, детей с ограниченными физическими и умственными возможностями. На основе сказок у детей формируются нравственные качества, прививаются жизненно важные ценности. - Технология является всеохватывающей и открытой для понимания детей. Способствует развитию личности ребенка посредством многогранного воздействия (Развивает лидерские качества, речь, мышление, а также способствует устранению таких неблагоприятных качеств как: нерешительность, страхи и т п)
21.	Формы внедрения технологии	- индивидуальные занятия с получателем социальных услуг (с ребенком- инвалидом) - групповые занятия (в малых группах)
22.	Прогнозируемая результативность проекта	Сказкотерапия – направление практической психологии, которое, используя метафорические ресурсы сказки, позволяет детям развить самосознание, стать самими собой, и построить особые доверительные, близкие отношения с окружающими. В результате у детей происходит совершенствование и развитие эмоциональной сферы, активизируются ресурсы, потенциал личности. Также технология способствует экологическому воспитанию детей. Психокоррекционные сказки способствуют снижению повышенного уровня тревожности, что не редкость среди детей с ограниченными возможностями здоровья. С помощью использования сказкотерапии происходит формирование и развитие адекватной самооценки. У детей формируется положительный образ своего тела и принятие себя такими, какие они есть.
23.	Индикаторы и показатели	1.Методика исследования внутрисемейных отношений – тест «Рисунок семьи».

	<p>эффективности технологии (результативность)</p>	<p>2.Методика исследования личности ребенка, исследования эмоционально- аффективной сферы «Дом- дерево-человек» 3.Методика диагностики форм общения (М.И. Лисина). 4.Методика «Лесенка», методика «Дерево» (Исследование самооценки). 5. Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми) 6.Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка Й. Шванцара, Методика «Паровозик», Тест Люшера(исследование эмоционально- волевой сферы) 7.Карта динамического наблюдения (1 раз в мес)</p>
24.	<p>Периодичность отчетности о результатах внедрения технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ежемесячные отчеты психолога и специалистов по реабилитации инвалидов. - в конце курса реабилитации ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья проводится заключительная психодиагностика с целью подведения итогов курса реабилитации и с целью дачи рекомендаций для родителей
25.	<p>Актуальность проекта</p>	<p>Сказкотерапия – один из наименее травмоопасных и безболезненных способов психотерапии. Сказка не только учит детей переживать, радоваться, сочувствовать, но и побуждает их к речевому контакту. Ее значение расширяется до понятия “социальная адаптация”, а значит, сказка играет важную роль в коррекции и компенсации грубых аномалий развития, подготовке детей с “особыми” нуждами к жизни и труду.</p>
26.	<p>Описание проекта</p>	<p>Занятия по сказкотерапии проходят чаще индивидуально(возможно в группе).Продолжительность занятий составляет 15–20 минут, однако при сильной положительной мотивации занятие может продолжаться до 30 минут. После завершения программы можно</p>

		<p>поставить с ребенком(детьми)сказку. В ходе подготовки к спектаклю дети могут использовать полученные знания и умения, продемонстрировать зрителям свои достижения.</p> <p>Для реализации поставленных задач применяются следующие методические приемы:</p> <p>Беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями, чувствами. Словесные, настольно-печатные и подвижные игры. Рисование сказки. Проигрывание.</p> <p>Основные этапы работы над сказкой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с персонажами сказки. 2. Знакомство с главным героем сказки. 3. Первичное рассказывание сказки. 4. Вторичное рассказывание сказки. 5. Анализ сказки. 6. Стимулирование “подсказок” детьми. <p>Повторное рассказывание сказки психологом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Совместное рассказывание сказки психологом и ребенком. 8. Проведение игр
27.	Достигнутая результативность	<p>Перед использованием технологии были проведены тесты для исследования личности ребенка, психоэмоционального состояния, тесты на самооценку. Также специалистом по реабилитации инвалидов была проведена первичная диагностика умений и навыков ребенка.</p> <p>В результате было выявлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несформированность эмоционально-волевой сферы ; - отсутствие мотивации к школьному обучению(у школьников); - наличие повышенного уровня школьной и личностной тревожности; - низкий уровень самооценки (неуверенность в себе, своих силах); - нарушение межличностного взаимодействия; <p>За период использования технологии поставленные задачи были достигнуты. Дети усвоили программу, активно и с удовольствием принимали участие на</p>

		<p>занятиях, проявляли инициативу в выполнении упражнений.</p> <p>У всех детей (в большей или меньшей степени) отмечается положительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы (дети стали спокойнее, добрее, развилось чувство сопереживания; эмоции стали ярче). Значительно снизился уровень тревожности.</p> <p>Наладились коммуникативные навыки(со сверстниками и со взрослыми).</p> <p>Повысился уровень мотивации к познавательной деятельности посредством сказки.</p> <p>А также, что немало важно для «особого» ребенка, у большинства детей произошла активизация ресурсов, потенциала личности, объективизация проблемных ситуаций, улучшение внутреннего и окружающего мира.</p>
--	--	--