

## Паспорт технологии «Радость общения»

1.	Наименование проекта	«Радость общения»
2.	Тема проекта	Совершенствование сферы общения и коррекция поведения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья с помощью игротерапии.
3.	Направление инновационной деятельности	Технология направлена на повышение качества предоставления социальных услуг детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, на развитие коммуникативных навыков и повышение коммуникативного потенциала.
4.	Наименование учреждения	Государственное автономное учреждение социального обслуживания «Апатитский комплексный центр социального обслуживания населения» отделение реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями
5.	Адрес	ул. Зиновьева, д. 13 а, г. Апатиты Мурманской области, 184209
6.	Телефон/ факс	(881555)7-63-58
7.	Сайт	<a href="http://kconapatity.ucoz.ru/">http://kconapatity.ucoz.ru/</a>
8.	Адрес электронной почты	akcon@aprec.ru
9.	Руководитель учреждения	Марченко Светлана Владимировна
10.	Руководитель проекта	Воробьева Ирина Михайловна – заведующий отделением реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями
11.	Ответственный исполнитель проекта	Малышева Екатерина Викторовна – психолог отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями
12.	Консультант ( при наличии)	-
13.	Дата создания проекта и реквизиты приказа о его	приказ от 04.12.2015 №110-1

	внедрении	
14.	Кадровый состав специалистов, участвующих в реализации проекта	Психолог отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями, специалисты по реабилитации инвалидов
15.	Категория участников проекта	Дети-инвалиды, дети с ограниченными физическими и умственными возможностями с 5 до 12 лет
16.	Продолжительность реализации	Бессорчно
17.	Используемые ресурсы	
17.1	организационные	Реализуется на базе учреждения
17.2	кадровые	Психолог отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями, специалисты по реабилитации инвалидов
17.3	Материально-технические	Методический, демонстрационный материал для проведения занятий, игр, оборудование и материалы для проведения игр (игрушки, стулья, природные материалы, фотографии, материалы для рисования, технические средства (компьютер, колонки, мультимедийное оборудование)
17.4	Финансовые	В рамках финансирования основной деятельности учреждения
18.	Цель проекта	Способствовать развитию коммуникативных навыков, произвести коррекцию поведения дошкольников и младших школьников посредством игротерапии
19.	Задачи внедрения проекта	-Провести коррекцию проблем в общении детей между собой; -Снизить и скорректировать детские страхи, неуверенность, агрессивность; -Снизить уровень тревожности и застенчивости. -Поднятие настроения (коррекция эмоциональной сферы)
20.	Основания для внедрения проекта (практическая значимость)	Заключается в предоставлении возможности детям с ограниченными возможностями здоровья, посещающими отделение реабилитации, получить практический опыт в общении друг с другом, преодолеть свою,

		часто повышенную, тревожность и застенчивость.
21.	Формы внедрения проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные занятия с получателем социальных услуг (с ребенком-инвалидом)</li> <li>- групповые занятия (малыми группами по 2-3 человека)</li> <li>- социально-психологическое консультирование родителей (в том числе по вопросам внутрисемейных отношений, получение информации от родителей о проблемах воспитания ребенка, консультирование по вопросам детско-родительских отношений)</li> </ul>
22.	Прогнозируемая результативность проекта	<p>В результате исполнения проекта у детей с ограниченными возможностями здоровья происходит повышение коммуникативного потенциала. Улучшается межличностное взаимодействие, нормализуется общение со сверстниками, с взрослыми.</p> <p>Благодаря данным занятиям дети учатся правильно себя вести в различных ситуациях, и местах. А также, как следствие, развивается адекватная самооценка, повышается уверенность в себе, значительно снижается повышенный уровень личностной и школьной тревожности.</p>
23.	Индикаторы и показатели эффективности проекта	<p>«До» и «После» работы по проекту проводится индивидуальное психодиагностическое обследование каждого ребенка, по нескольким методам или методикам (методики подбираются индивидуально)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод Наблюдения;</li> <li>2. Метод Беседы;</li> <li>3. Тест Векслера (субтест «Понятливость»), проективная методика «Картинки»-для определение уровня развития социального интеллекта;</li> <li>4. «Методика Рене. Жилия», Тест «Завершение историй»- для исследования межличностных отношений.</li> <li>5. «Тест Розенцвейга» - для исследования особенностей реакции на конфликтные ситуации.</li> <li>6. Тест на тревожность Спилбергера и</li> </ol>

		<p>Ханина, Тест школьной тревожности Филлипса., Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)- для оценки ситуативной и личностной реакции.</p> <p>7. Методика «Тест руки «(Hand test), Методика «Тест Несуществующее животное» -для исследования особенностей свойств личности.</p> <p>Также «до» и «после» работы по проекту проводится анкетирование родителей, беседы с родителями с целью получения информации о ребенке, о его особенностях в поведении, об изменениях в поведении ребенка(снижение уровня тревожности, повышения коммуникативных навыков, и т п).</p>
24.	Периодичность отчетности о результатах внедрения технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежемесячные отчеты специалистов отделения реабилитации для детей с ограниченными физическими и умственными возможностями( психолог, специалисты по реабилитации)</li> <li>- в конце курса реабилитации ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья проводится заключительная психодиагностика, с целью подведения итогов курса реабилитации и с целью дачи рекомендаций для родителей</li> </ul>
25.	Актуальность проекта	<p>Перед детьми с ограниченными физическими и умственными возможностями встаёт проблема социально-психологической адаптации: нет контакта, общения со сверстниками, ребёнок не принят, изолирован, отвергнут. А между тем успешное становление отношений ребёнка со сверстниками – основное условие его развития, важнейший фактор формирования личности. Неразвитые навыки общения приводят к множеству психологических проблем и нервно-психических заболеваний.</p> <p>Чрезвычайная актуальность вышеизложенной проблемы психического здоровья детей и поиск путей оказания помощи детям до поступления их в школу привела к созданию данного проекта, который включает курс специальных</p>

		<p>занятий – игротерапию.</p> <p>Игры короткие, разнообразные, доступные детям по содержанию. Именно поэтому проект является эффективным при работе с детьми разной диагностической категории (кроме полной неконтактности)</p>
26.	Описание проекта	<p>Формы работы по проекту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальная;</li> <li>- групповая( в малых группах по 2 человека)</li> </ul> <p>Иногда , в силу обстоятельств или в связи со сложной структурой дефекта-задания видоизменяются или упрощаются).</p> <p>Работа по проекту ведется с детьми 5-12 лет. Занятия проводятся 2-3раза в неделю .В течении 3 мес.Длительность занятий примерно 30 минут. Каждое занятие включает в себя этюды, игры, упражнения. Они короткие, разнообразные, доступные детям по содержанию. В качестве отдыха используются подвижные, шумные или другие игры (ими перемежаются основные занятия). Процесс проведения занятий предлагает гибкость и творчество. Занятия проводятся в игровой форме. Для проведения релаксации используется запись природных звуков – пение птиц, шум моря, водопада; детские музыкальные произведения используются сенсорные тренажеры.</p> <p>План занятий ( разделы проекта):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Установочный раздел(1 занятие)</li> <li>2.Коррекционный раздел (2-12 занятия)</li> <li>3.Диагностический раздел (13-19 занятия)</li> <li>4.Заключительный раздел ( 20-23 занятия)</li> </ol> <p>Структура занятий.</p> <p>Каждое коррекционное занятие (с 2 по 12)включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ритуал приветствия – снятие эмоционального напряжения у детей.</li> <li>2.Установление контакта.</li> <li>3.Основную часть занятия, которая направлена на достижение цели программы и задач каждого занятия (решение проблемных ситуаций, изобразительная деятельность, придумывание сказок, загадок</li> </ol>

		<p>и др.)</p> <p>4.Игру на повышение двигательной активности.</p> <p>5.Релаксационные дыхательные и мышечные упражнения.</p> <p>6.Ритуал прощания. Сначала подводят итог занятия (что запомнилось, что понравилось), затем – сам ритуал прощания, и все вместе (дети (ребенок) с педагогом) идут в группу и там уже прощаются. При необходимости детям даётся домашнее задание.</p> <p>Если материал занятия усваивается трудно, то занятие повторяют 1-2 раза, но с заданиями, аналогичными основному занятию. Релаксационное дыхательное и мышечное упражнение проводят или не проводят – в зависимости от степени эмоционального возбуждения детей после игры.</p> <p>Если занятие проводится индивидуально с 1 ребенком, то специалист/ психолог всегда непосредственно участвует в упражнении или игре (и тогда игра немного видоизменяется по обстоятельствам)</p>
27.	Достигнутая результативность проекта	<p>В результате проведенной психодиагностики до начала занятий по проекту у детей с ограниченными возможностями здоровья было выявлено следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нарушение в общении;</li> <li>- страхи, агрессивность;</li> <li>-неустойчивое настроение, неуверенность;</li> <li>-общий уровень психического развития ниже возрастной нормы;</li> <li>- повышенный уровень школьной и /или личностной тревожности, застенчивость.</li> </ul> <p>Результаты проекта оцениваются в диагностическом блоке, индивидуально.</p> <p>В целом, при оценке результатов по работе с проектом отмечается положительная динамика в развитии сферы общения и поведения дошкольников и младших школьников. Значительно снизился уровень детских страхов, уровень неуверенности в себе, повышенный уровень агрессии. Отмечается положительная динамика в</p>

		<p>развитии у детей, имеющих повышенный уровень тревожности и застенчивости. А также, что немало важно для детей с неустойчивой (не развитой) эмоционально-волевой сферой, произошло поднятие уровня общего настроения у каждого ребенка и у всей группы в целом.</p> <p>Оценка эффективности проекта:</p> <p>1.Уровень освоения содержания.</p> <p>Большинство детей освоили его в полной степени (некоторые не смогли освоить в полной степени в связи со сложной структурой дефекта). Дети с удовольствием занимались на занятиях, проявляли старание и интерес. Постепенно развивались навыки общения в различных жизненных ситуациях, дети обучались правилам хорошего тона, смогли преодолеть застенчивость, замкнутость, скованность, нерешительность (индивидуально, в большей или меньшей степени). В результате подкрепилась уверенность в себе и своих силах, а также развились навыки совместной деятельности.</p> <p>2.Личностные достижения</p> <p>У детей, занимающихся по проекту, отмечаются и изменения личностных качеств, развитие потенциальных возможностей, выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении, а также постепенно происходит нравственное развитие участников проекта.</p> <p>Дети научились:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1)Доброжелательно относиться друг к другу;</li><li>2)Формировать терпимость друг к другу;</li><li>3)Безопасно проявлять свои эмоции и чувства (повышение уровня самоконтроля);</li><li>4)Сопереживать;</li><li>4)Снимать напряжение и входить в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений</li></ol>
--	--	---