

## Паспорт технологии «Путешествие в сказочный мир эмоций»

1.	Наименование проекта	«Путешествие в сказочный мир эмоций»
2.	Тема проекта	Формирование психологического здоровья, достижение душевного равновесия детей – инвалидов, детей с ограниченными физическими и умственными возможностями с помощью методов релаксации ( расслабления)
3.	Направление инновационной деятельности	Технология направлена на повышение качества предоставления социальных услуг детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья укрепление психического здоровья и социальную адаптацию получателей социальных услуг.
4.	Наименование учреждения	Государственное автономное учреждение социального обслуживания «Апатитский комплексный центр социального обслуживания населения» отделение реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями
5.	Адрес	ул. Зиновьева, д. 13 а, г. Апатиты Мурманской области, 184209
6.	Телефон/ факс	(881555)7-63-58
7.	Сайт	<a href="http://kconapatity.ucoz.ru/">http://kconapatity.ucoz.ru/</a>
8.	Адрес электронной почты	akcon@aprec.ru
9.	Руководитель учреждения	Марченко Светлана Владимировна
10.	Руководитель проекта	Воробьева Ирина Михайловна – заведующий отделением реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями
11.	Ответственный исполнитель проекта	Малышева Екатерина Викторовна – психолог отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями
12.	Консультант ( при наличии)	-
13.	Дата создания проекта и реквизиты приказа о его внедрении	приказ от 04.12.2015 №110-1

14.	Кадровый состав специалистов, участвующих в реализации проекта	Психолог отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями, специалисты по реабилитации инвалидов, специалист по социальной работе.
15.	Категория участников проекта	Дети-инвалиды, дети с ограниченными физическими и умственными возможностями от 3 до 18 лет
16.	Продолжительность реализации	Технология реализуется в течение курса реабилитации ребенка, рассчитана на 1, 5 мес с возможностью повторения
17.	Используемые ресурсы	
17.1	организационные	Реализуется на базе учреждения
17.2	кадровые	Психолог отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями, специалисты по реабилитации инвалидов, специалист по социальной работе
17.3	финансовые	В рамках финансирования основной деятельности учреждения
17.4	материально-технические	Методические и дидактические материалы (игры и упражнения) для проведения занятий, технические средства (компьютер, магнитофон, мультимедийное оборудование), сенсорные тренажеры («Звездное небо», «Светящиеся нити» и т д)
18.	Цель проекта	Оказание помощи детям в развитии адаптационных возможностей, снятие психоэмоционального напряжения, достижение душевного равновесия посредством использования методов релаксации.
19.	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Улучшить эмоциональное состояние детей;</li> <li>- Снизить внутреннее беспокойство и агрессию;</li> <li>- Снять нервное, мышечное возбуждение и тревожность;</li> <li>- Нормализовать сон;</li> <li>- Активизировать мозговую деятельность;</li> </ul>
20.	Основания для внедрения	В ходе реализации технологии у детей

	технологии (практическая значимость проекта)	происходит формирование приемов регулирования своего эмоционального состояния, внутреннего самоконтроля. Формируется способность к психической самозащите в экстремальных ситуациях, в период перенапряжения и перегрузки. В свою очередь формирование навыков психосаморегуляции, является значимым для ребенка с ограниченными возможностями, так как способствует эффективной адаптации в окружающем мире, и результативности любой деятельности.
21.	Формы внедрения технологии	- индивидуальные занятия с получателем социальных услуг( с ребенком-инвалидом); - групповые занятия;
22.	Прогнозируемая результативность проекта	В результате реализации технологии дети овладевают навыками психосаморегуляции, происходит снижение двигательной активности у гиперактивных и тревожных детей, активная эмоциональная разрядка. У детей формируются более позитивные установки, а также «особые» дети приобретают умение «ощущать свое тело и управлять им». Но самое главное, что на данных занятиях, в большей или меньшей степени, но абсолютно у каждого ребенка происходит реабилитационная психологическая адаптация к социальной напряженности, стрессовым ситуациям.
23.	Индикаторы и показатели эффективности проекта(результативность)	1.Диагностика умственного развития ребенка – тест «Рисунок человека» 2.Метод «Наблюдения» 3. Метод «Беседы» 4. Заполнение карт динамического наблюдения (1р/ мес) 4. Методики для диагностики эмоционально-волевой сферы ( <a href="#">Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка</a> Й. Шванцара, Методика Паровозик», Тест Люшера) 5. Методики для диагностики развития

		<p>высших психических функций (Методика «10 картинок», «Запомни пару» (память), методика «Корректурная проба» (внимание), Методика «Доски Сегена», Методика «Классификация», методика «Четвертый лишний»)(мышление).</p>
24.	<p>Периодичность отчетности о результатах внедрения технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежемесячные отчеты специалистов отделения реабилитации для детей с ограниченными физическими и умственными возможностями (психолог, специалисты по реабилитации)</li> <li>- в конце курса реабилитации ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья проводится заключительная психодиагностика, с целью подведения итогов курса реабилитации и с целью дачи рекомендаций для родителей</li> </ul>
25.	<p>Актуальность проекта</p>	<p>Для многих детей социальная адаптация к изменяющимся условиям является сложным испытанием. Попадая в новую социальную среду любой ребенок переживает эмоциональный дискомфорт.</p> <p>В случае несоответствия между требованиями, предъявляемыми новой социальной средой, и возможностями ребенка возникают явления дезадаптации, отражающиеся на здоровье детей, их эмоциональном состоянии и поведении. Способность ребенка к саморегуляции состояния, психической перестройке обеспечивает и его эффективную адаптацию в окружающем мире, и результативность любой деятельности. Эту способность необходимо развивать с помощью упражнений и игр. Технология «Путешествие в сказочный мир эмоций» с успехом применяется для обучения детей психосаморегуляции .</p>

26.	Описание проекта	<p>Для реализации поставленных целей используется интегративный подход, включающий в себя методы поведенческой и игровой терапии, музыкотерапии, психокоррекционные игры и психорегулирующую тренировку, дыхательные упражнения, упражнения на мышечное расслабление и упражнения для снятия эмоционального напряжения, психогимнастику. Занятия проходят в кабинете психолога ( иногда в группе)</p> <p>Успешной реализации программы, достижению поставленных целей и задач способствует использование специальных средств и оборудования.</p> <p>Занятия проводятся как в группе, так и индивидуально.</p> <p>Занятия проводятся 2-3 раза в неделю в течение 1,5 месяцев (с возможностью повторения)</p> <p>Технология включает в себя 10-12 занятий, продолжительностью 35- 40 (иногда, учитывая индивидуальные особенности ребенка 20-30) минут каждое.</p> <p>Этапы работы по программе:</p> <p>Подготовительный этап.</p> <p>Основной этап.</p> <p>Заключительный этап (восстанавливающий) (5-10 мин.)</p>
27.	Достигнутая результативность проекта	<p>Перед использованием технологии были проведены: наблюдение, беседа, а также тесты для исследования личности ребенка (исследование умственного развития), психоэмоционального состояния, исследование развития высших психических функций. Также специалистом по реабилитации инвалидов была проведена первичная диагностика умений и навыков ребенка.</p> <p>В результате у детей было выявлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень социальной адаптации;</li> <li>- повышенное эмоционально-психическое, мышечное напряжение, повышенный уровень тревожности, гиперактивность;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- не умение регулировать свое эмоциональное состояние;</li> <li>- отсутствие самоконтроля;</li> <li>- отсутствие у детей способности к психической самозащите в экстремальных ситуациях, в период перенапряжения и перегрузки;</li> <li>- присутствие агрессивных стереотипов поведения.</li> </ul>
		<p>За период использования технологии, поставленные задачи были достигнуты. Дети активно принимали участие на занятиях, проявляли интерес к предлагаемым упражнениям и играм, в итоге отлично освоили программу.</p> <p>У большинства детей отмечается положительная динамика в развитии адаптационных возможностей, снижение эмоционально-психического напряжения. Снижился уровень тревожности, агрессивности.</p> <p>Благодаря освоению навыков психосаморегуляции снизилась двигательная активность у гиперактивных и тревожных детей во время учебного процесса.</p> <p>Занятия по технологии помогли формированию более адаптивных поведенческих паттернов у детей и формированию позитивных установок.</p> <p>С помощью упражнений, используемых в технологии, произошла специальная (реабилитационная) психологическая адаптация к социальной напряженности, к возможным стрессовым ситуациям (социальная адаптация)</p> <p>Во время занятий по программе также проводилось обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния, внутреннего самоконтроля.</p>