

### Паспорт технологии «Мир вокруг меня»

1.	Наименование технологии	«Мир вокруг меня»
2.	Тема проекта	Экотерапия для детей с ограниченными умственными и физическими возможностями
3.	Направления инновационной деятельности	Объединение методик гарденотерапии и анималотерапии, применение различных форм и методов работы в ходе реализации программы, сочетание познавательного, творческого и трудового моментов. Таким образом, усиление реабилитационного эффекта.
4.	Наименование учреждения	Государственное автономное учреждение социального обслуживания «Апатитский комплексный центр социального обслуживания населения»
5.	Адрес	ул. Зиновьева, д. 13 а, г. Апатиты Мурманской области, 184209
6.	Телефон/факс	(881555)7-63-58
7.	Сайт	<a href="http://kconapatity.ucoz.ru/">http://kconapatity.ucoz.ru/</a>
8.	Адрес электронной почты	akcon@aprec.ru
9.	Руководитель учреждения	Марченко Светлана Владимировна
10.	Руководитель проекта	Воробьева Ирина Михайловна – заведующий отделением реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями
11.	Ответственный исполнитель проекта	Торкунова Дарья Александровна – специалист по реабилитации инвалидов отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями
12.	Консультант (при наличии)	Сотрудники Федерального государственного бюджетного учреждения науки Полярно-альпийский ботанический сад-институт им. Н.А. Аврорина Кольского научного центра Российской академии наук
13.	Дата создания инновационной технологии и реквизиты приказа о её внедрении	приказ от 04.12.2015 №110-1
14.	Кадровый состав	Специалист по реабилитации инвалидов,

	<b>специалистов, участвующих в реализации проекта</b>	специалист по социальной работе, психолог отделения реабилитации для детей с ограниченными умственными и физическими возможностями
15.	Категория участников проекта	Дети с ограниченными умственными и физическими возможностями.
16.	Продолжительность реализации	Бессрочно
16.1	Используемые ресурсы:	
16.2	организационные	Методические материалы Федерального государственного бюджетного учреждения науки Полярно-альпийский ботанический сад-институт им. Н.А. Аврорина Кольского научного центра Российской академии наук
16.3	кадровые	Специалист по реабилитации инвалидов, психолог, специалист по социальной работе отделения реабилитации для детей с ограниченными умственными и физическими возможностями
16.4.	материально-технические	Компьютерные технологии, канцелярские принадлежности, транспорт, книги, методические материалы
17.	финансовые, в том числе по источникам	В рамках финансирования основной деятельности учреждения
18.	Цель технологии	Развитие социальных качеств, формирование и развитие уровня социального общения и взаимодействия, повышение наблюдательности, уверенности в своих силах, развитие творческой активности у получателей социальных услуг
19.	Задачи технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование (усиление) мотивации к расширению кругозора;</li> <li>- повышение внимательности и усидчивости;</li> <li>- развитие связной речи;</li> <li>- развитие самостоятельности при выполнении практических заданий;</li> <li>- коррекция эмоционального состояния детей-инвалидов</li> </ul>
20.	Практическая значимость проекта	Данная программа содержит методы работы с детьми-инвалидами, с учетом

		их индивидуальных возможностей и потребностей, включает различные формы и методы проведения занятий.
21	Прогнозируемая результативность проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Улучшение эмоционального состояния;</li> <li>- формирование коммуникативных навыков;</li> <li>- повышение творческой активности, внимание, память, самооценки и уверенность в себе у детей.</li> </ul>
22.	Индикаторы и показатели эффективности проекта	<p>1.Методика исследования внутрисемейных отношений – тест «Рисунок семьи».</p> <p>2.Методика исследования личности ребенка, исследования эмоционально-аффективной сферы «Дом- дерево-человек»</p> <p>3.Методика диагностики форм общения (М.И. Лисина).</p> <p>4.Методика «Лесенка», методика Дерево» (Исследование самооценки).</p> <p>5. Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми)</p> <p>6.Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка Й. Шванцара, Методика Паровозик», Тест Люшера( исследование эмоционально- волевой сферы)</p> <p>7.Карта динамического наблюдения (1 раз в месс)</p>
23.	Периодичность отчетности о результатах внедрения технологии (годовая, квартальная и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- квартальные отчеты о деятельности учреждения</li> <li>- годовые отчеты о деятельности учреждения</li> </ul>
24.	Актуальность проекта	Программа «Мир вокруг меня» объединяет в себе развивающие элементы (расширение кругозора - познаний растительного и животного мира); реабилитационный элемент (в том числе, арттерапия, гарденотерапия, анималотерапия, трудотерапия); коммуникативный элемент (развитие

		речевой активности, социальной адаптации), что является основным моментом актуальности при применении данной программы и обеспечивает ее эффективность.
25.	Описание проекта	Экотерапевтическая программа «Мир вокруг меня» является модифицированной программой разработанной на основе программ Федерального государственного бюджетного учреждения науки Полярно-альпийский ботанический сад-институт им. Н.А. Аврорина Кольского научного центра Российской академии наук «Гарденотерапия для детей и подростков» и «Экотерапия для детей в возрасте 6-7 лет с речевыми нарушениями» и включает в себя два блока: гарденотерапию и анималотерапию. Групповые и/или индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю по каждому направлению (гарденотерапия и анималотерапия). Формы проведенных занятий включают: беседы, показ презентаций, практические задания, наблюдение, просмотр фильмов, экскурсии.
26.	Достигнутая результативность проекта	В ходе реализации программы прошли реабилитацию 22 ребенка – 100% (3 группы). По результатам наблюдения различных психологических методик (рисуночные тесты, цветовой тест Люшера), карты наблюдения динамики развития и состояния ребенка: эмоциональное состояние улучшилось у 100% детей (22 чел) коммуникативные навыки улучшились у 54% детей (12 чел) творческая активность повысилась у 77 % детей (17 чел) внимание и память улучшились у 68% (15 чел) самооценка и уверенность в себе повысилась у 54% детей (12 чел)