

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

/информация о проекте/

1. Название проекта: «Волшебная комната»

2. Направление проекта: оказание адресной помощи социально незащищенным группам населения: дети-инвалиды

3. Пользователи проекта: дети-инвалиды, посещающие отделение социальной реабилитации несовершеннолетних, группу дневного пребывания детей-инвалидов

4. Территория реализации проекта: ГОАУСОН «Апатитский КЦСОН»

5. Цели и задачи проекта:

Цель – укрепление психологического здоровья детей-инвалидов и их семей через организацию мультисенсорной среды при реализации комплексного подхода в реабилитационных мероприятиях.

Задачи:

- создание современной инновационной предметно-развивающей среды для социализации детей-инвалидов в обществе и развитие их творческих возможностей с применением ресурсов сенсорной комнаты в соответствии со специально разработанной коррекционно-реабилитационной программой, направленной на регуляцию эмоционального состояния и поведения особенных детей;
- комплексное и системное воздействие на развитие зрительных, слуховых и тактильных ощущений ребенка с особенностями развития;
- активизация мозговой деятельности (развитие памяти, воображения и т.д.), развитие познавательных процессов и расширение представления об окружающем мире;
- развитие и коррекция умения выражать свои эмоции;
- развитие навыков позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом;
- стабилизировать активность ребенка и избавиться от чувства тревоги, агрессии, снять излишнее мышечное и психологическое напряжение, нормализовать сон у детей и, в результате, оздоровить организм в целом;
- гармонизация детско - родительских отношений, сохранение кровной семьи для ребенка с особенностями развития.

6. Постановка проблемы /обоснование значимости проекта/:

На сегодняшний день в городе Апатиты проживает 230 детей-инвалидов. ГОАУСОН «Апатитский КЦСОН» является единственным учреждением в нашем городе оказывающим помощь в социальной адаптации особенным детям в возрасте от 3-х до 18-ти лет в условиях дневного пребывания.

У всех детей-инвалидов, посещающих отделение, наблюдается сложная структура дефекта. Социальная реабилитация и коррекция детей с деформированной системой ценностно-нормативных представлений трудоемкий процесс, так как сенсорное развитие таких детей отличается качественным своеобразием, процесс восприятия затруднен. В этом случае для успешной реабилитации необходимо гармонизировать эмоционально-психологическое состояние здоровья через обучение самоконтролю.

Кроме того, можно отметить еще одну проблему: напряжение детско-родительских отношений, обусловленных индивидуальными психо-эмоциональными особенностями ребенка-инвалида, могут повлечь за собой отказ родителей от ребенка-инвалида и помещение его в интернатное учреждение.

Именно поэтому возникла необходимость реализации проекта «Волшебная комната». Ценность проекта заключается в том, что уникальное оборудование, оказывает оптимальное комплексное воздействие на нервную систему и все органы чувств ребенка. Создание условий для укрепления психологического здоровья детей-инвалидов и их семей в условиях сенсорной комнаты в нашем Учреждении является необходимой инновационной моделью для реализации комплексного подхода в реабилитационных мероприятиях, для детей со специальными нуждами в восстановлении и сохранении психоэмоционального равновесия. Проект «Волшебная комната» поможет сбалансировать активность ребенка-инвалида и избавиться от чувства тревоги, агрессии, снять излишнее мышечное и психологическое напряжение, нормализовать сон, что в комплексе с другими реабилитационными мероприятиями будет способствовать сохранению семьи для ребенка-инвалида через нормализацию внутрисемейных отношений.

7. Описание деятельности по проекту /механизмы его реализации/:

1 Этап – **Подготовительный** включает разработку программы и оборудование отдельной комнаты, оснащенной сенсорными тренажерами, в соответствии с зонами:

- релаксационная зона сенсорной комнаты
- зона развития кинестетики и тактильной чувствительности
- зона развития мелкой моторики и моторных функций руки
- зона развития познавательной деятельности, речи.

2 этап – **Диагностический** включает 4 занятия (знакомство с участниками программы, создание благоприятного психологического климата, первичная диагностика - изучение актуального уровня развития зрительного, слухового, тактильного восприятия, диагностика нарушений и особенностей эмоционально-волевой сферы, поведения участников).

3 этап – **Вводный** включает 2 занятия (знакомство детей с интерактивной средой темной сенсорной комнаты, формирование заинтересованности детей к работе с оборудованием, установление доверия между специалистами и детьми, ознакомление с правилами использования данного оборудования, демонстрация приемов работы с данным оборудованием)

4 этап – **Коррекционно – реабилитационный** включает 13 занятий (коррекция и развитие сенсорно – перцептивной, эмоционально – волевой и познавательной сфер, коррекция нарушений в поведении, укрепление здоровья детей посредством обучения различным методам релаксации)

Данный этап включает занятия на развитие зрительной, тактильной, слуховой и эмоционально-волевой сфер. Каждое занятие направлено на то, чтобы ребенок в игровой форме взаимодействовал с одним-двумя сенсорными тренажерами, чтобы избежать чрезмерной сенсорной стимуляции. В ходе занятий учащиеся учатся контролировать свои эмоции, дифференцировать эмоциональные состояния, развивают процессы саморегуляции.

Важным элементом каждого занятия являются упражнения, направленные на обучение навыкам расслабления, снятие мышечного напряжения. Активная умственная деятельность и сопутствующие ей эмоциональные переживания создают излишнее возбуждение в нервной системе, которое, накапливаясь, ведет к напряжению мышц тела. Умение расслабляться позволяет устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстанавливает силы, увеличивает запас энергии.

5 этап – **Завершающий (аналитический)** включает 5 занятий – (интеграция полученных в процессе занятий по программе знаний и умений + заключительная диагностика - выявление динамики развития сенсорно – перцептивной, эмоционально – волевой сферы и познавательного развития каждого ребенка).

Каждое коррекционно - реабилитационное занятие состоит из трех частей: *вводной, коррекционно-развивающей и заключительной.*

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, определение эмоционального благополучия детей в начале занятия, создание благоприятного психологического климата в группе.

Коррекционно-развивающая часть занятия может включать в себя *активизирующую, основную и релаксационную части*, которые состоят из функциональных, глазодвигательных, дыхательных, коммуникативных и т.п. упражнений и релаксации.

Заключительная часть занятия включает в себя подведение итогов, рефлекссию (обратную связь), определение эмоционального благополучия детей в конце занятия, ритуал прощания.

Рефлексия (обратная связь) проводится в конце каждого занятия (кроме диагностических) по следующим вопросам:

- *Что больше всего понравилось на занятии?*
- *Что не очень понравилось на занятии?*
- *Как вы себя чувствуете, какое настроение?*

Работа по данной программе не всегда требует строгого соблюдения алгоритма занятий: с учетом индивидуальных особенностей отдельных детей и группы в целом и с учетом специфики работы в темной сенсорной комнате можно заменять упражнения, что позволит более творчески использовать интерактивное оборудование.

Формы работы:

- Индивидуальные занятия;
- Подгрупповые занятия;
- Групповые занятия;

Методы и методики, используемые в программе:

- упражнения на развитие сенсорных процессов;
- дыхательные упражнения;
- глазодвигательные упражнения;
- элементы сказкотерапии и игротерапии;
- техники релаксации;
- упражнения, направленные на развитие процессов саморегуляции;
- диагностическая беседа.

8. Календарный план реализации проекта:

8.1. № п/п	8.2. Перечень мероприятий:	8.3. Сроки реализации	8.4. Ответственные лица
<i>Диагностический этап</i>			
1-4	<p>«Давайте познакомимся»- первичная диагностика. Диагностическое занятие № 1(2 ребенка) Диагностическое занятие № 2(2 ребенка) Диагностическое занятие № 3(2 ребенка) Диагностическое занятие № 4(2 ребенка) Цель: Диагностика зрительного, слухового, тактильного восприятия, состояния и уровня развития, эмоционально-волевой сферы перед началом занятий по программе, знакомство детей друг с другом, комплектация групп (при необходимости)</p>	1-2 неделя октября 2019г	Психолог, специалисты по реабилитации инвалидов
<i>Ознакомительный этап</i>			
5	<p>«Здравствуй волшебная комната» - вводное занятие № 1 Цель: Знакомство детей с интерактивной средой темной сенсорной комнаты, формирование заинтересованности детей к работе с оборудованием, установление доверия между специалистами и детьми.</p>	3 неделя октября 2019г	Психолог, специалисты по реабилитации инвалидов
6	<p>«Секреты волшебной комнаты» - вводное занятие № 2 Цель: Продолжение знакомства детей с оборудованием сенсорной комнаты, ознакомление с правилами использования данного оборудования, демонстрация приемов работы с данным оборудованием. Краткий обзор дидактических и развивающих пособий.</p>	3 неделя октября 2019г	Психолог, специалисты по реабилитации инвалидов
<i>Коррекционно – реабилитационный этап</i>			
7	<p>«Сказочная страна» Цель: Развитие и коррекция</p>	4 неделя октября 2019г	Психолог, специалисты по реабилитации инвалидов

	зрительного и слухового восприятия, развитие воображения, внимания, двигательной активности детей, снятие психоэмоционального напряжения, развитие и коррекция коммуникативных навыков детей.		
8	«Рисование песком» Цель: Освоение элементарных представлений о техниках рисования песком на световых столах; развитие тактильной чувствительности, развитие пространственного восприятия, развитие творческого воображения.	4 неделя ноября 2019г	Психолог, специалисты по реабилитации инвалидов
9	«Картина на песке» Цель: Освоение элементарных представлений о техниках рисования песком на световых столах; развитие тактильной чувствительности, развитие пространственного восприятия, развитие творческого воображения.	1 неделя ноября 2019г	Психолог, специалисты по реабилитации инвалидов
10	«Волшебный лес» Цель: Развитие и коррекция восприятия, тактильной чувствительности, развитие коммуникативных навыков, развитие умения выражать свои эмоции.	1 неделя ноября 2019г	Психолог, специалисты по реабилитации инвалидов
11	«Музыкальная шкатулка» Цель: Развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия детей, кинестетических ощущений, сенсомоторных навыков, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие воображения и творческих способностей.	2 неделя ноября 2019г	Психолог, специалисты по реабилитации инвалидов
12	«Увлекательный Форт Баярд» Цель: Коррекция и развитие слуховой чувствительности, развитие пространственного восприятия, развитие творческого воображения, формирование умений общаться и работать в команде.	2 неделя ноября 2019г	Психолог, специалисты по реабилитации инвалидов
13	«Космическое путешествие» Цель: Развитие и коррекция восприятия детей, снятие эмоционального напряжения, развитие воображения.	3 неделя ноября 2019г	Психолог, специалисты по реабилитации инвалидов
14	«Необыкновенные морские»	3 неделя ноября	Психолог, специалисты по

	<i>приключения»</i> Цель: Развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия детей, развитие коммуникативных навыков, развитие умения выражать свои эмоции, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие воображения и творческих способностей.	2019г	реабилитации инвалидов
15	<i>«Загадочный остров»</i> Цель: Развитие и коррекция восприятия детей, развитие коммуникативных навыков, развитие умения выражать свои эмоции, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие воображения и творческих способностей.	4 неделя ноября 2019г	Психолог, специалисты по реабилитации инвалидов
16	<i>«Остров дружбы»</i> Цель: Развитие и коррекция восприятия детей, развитие коммуникативных навыков, развитие умения выражать свои эмоции, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие воображения и творческих способностей.	4 неделя ноября 2019г	Психолог, специалисты по реабилитации инвалидов
17	<i>«Необычный цветок»</i> Цель: Создание положительного эмоционального фона, коррекция и развитие восприятия, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие произвольной саморегуляции.	1 неделя декабря 2019г	Психолог, специалисты по реабилитации инвалидов
18	<i>«Давайте радоваться»</i> Цель: Совершенствование умения распознавать свое настроение, уметь рассказывать о нем, развитие коммуникативных навыков, доброжелательности.	1 неделя декабря 2019г	Психолог, специалисты по реабилитации инвалидов
19	<i>«Волшебная лампа»</i> Цель: Развитие обоняния, снятие эмоционального и мышечного возбуждения, коррекция поведения, снижение беспокойства, нормализация сна.	2 неделя декабря 2019г	Психолог, специалисты по реабилитации инвалидов
<i>Завершающий этап (аналитический)</i>			
20	<i>«Путешествие по волнам»</i> Цель: Снятие психо-эмоционального напряжения, интеграция полученных в процессе занятий по программе знаний и умений.	2 неделя декабря 2019г	Психолог, специалисты по реабилитации инвалидов
21-24	<i>«Наши успехи»</i> - заключительная диагностика. Диагностическое занятие № 1(2	3-4 неделя декабря 2019г	Психолог, специалисты по реабилитации инвалидов

	ребенка) Диагностическое занятие № 2(2 ребенка) Диагностическое занятие № 3(2 ребенка) Диагностическое занятие № 4(2 ребенка) Цель: Диагностика зрительного, слухового, тактильного восприятия, состояния эмоционально-волевой сферы после окончания занятий по программе, выявление динамики в развитии ребенка.		
--	---	--	--

9. Ожидаемые результаты

<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана современная инновационная предметно – развивающая среда в специально подготовленном помещении (сенсорная комната со специальным оборудованием). 2. Разработана система работы в сенсорной комнате, направленная на регуляцию эмоционального состояния и поведения детей, повышение самооценки и уверенности в себе, на развитие коммуникативных способностей, регуляцию психоэмоционального состояния ребенка, развитие познавательной сферы; 3. Реализован комплекс мероприятий направленных на: <ul style="list-style-type: none"> – развитие зрительных, слуховых и тактильных ощущений ребенка; – развитие памяти, воображения, познавательных процессов и расширение представлений об окружающем мире; – развитие умения выражать свои эмоции; – развитие навыков позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом; – стабилизация активности ребенка и избавление от чувства тревоги, агрессии, снятие излишнего мышечного и психологического напряжения, нормализация сна у детей и, в результате, оздоровление организма в целом. – положительные отзывы родителей о психо-эмоциональном состоянии ребенка в домашних условиях.

10. Критерии оценки эффективности реализации проекта:

<p>Качественные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация к посещению занятий в сенсорной комнате; 2. Благоприятный эмоциональный фон на занятиях; 3. Установление доброжелательных отношений в группе; 4. Положительная устная обратная связь в конце каждого занятия; 5. Положительная динамика в развитии эмоциональной сферы участников; <p>Отзывы родителей о динамике эмоционального состояния детей дома.</p> <p>Количественные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение числа детей с высоким и средним уровнем развития процессов восприятия и тактильной чувствительности; 2. Снижение числа детей с высоким уровнем тревожности и агрессивности. <p>Эффективность работы необходимо отслеживать по данным психологической диагностики, проводимой перед началом и по завершении занятий по программе, по результатам наблюдений психолога и специалистов по реабилитации за участниками на каждом занятии, в ходе получения обратной связи от участников.</p> <p>Диагностические методики, используемые для оценки эффективности проекта:</p> <p>I. Оценка зрительного восприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка восприятия цвета (Методика "Цвета" А.А. Катаева, Е.А. Стребелева); 2. Оценка восприятия формы (Методика «Эталоны», методика «Коробка форм», «Формы» А.А. Катаева, Е.А. Стребелева). <p>II. Оценка слухового восприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспроизведение несложных ритмических рисунков; 2. Повторение звуков, слогов, слов.
--

III. Оценка тактильных ощущений:

1. Узнавание знакомых предметов на ощупь;
2. Модифицированная проба Сегена.

IV. Диагностика эмоционально-волевой сферы:

1. Методика «Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка» Й. Шванцара;
 2. Методика «Кактус»;
 3. Метод динамического наблюдения, беседа, лист наблюдений родителей и педагогов;
 4. Анкета по выявлению тревожности у детей Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко;
 5. Таблица анализа симптомов поведенческих, эмоциональных и других расстройств у детей (для родителей и специалистов);
- Анкета для специалистов, родителей «Критерии агрессивности у ребенка» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.);

V. Диагностика межличностных отношений

1. Методика «Два домика»;
2. Метод «Вербальных выборов».

11. Партнеры по проекту и их участие:

11.1 № п/п	11.2. Наименование организации	11.3. Перечень выполняемых работ	11.4. Объем финансирования (тыс. руб.):
	--		

_____ //
М.П.
_____ //